

## SprachlehrerIn

Im BIS anzeigen



### Haupttätigkeiten

SprachlehrerInnen unterrichten entweder Deutsch als Fremdsprache oder eine Fremdsprache. Zu den Hauptaufgaben zählen die Vorbereitung und Abhaltung von Sprachkursen. Neben Sprachkenntnissen vermitteln SprachlehrerInnen zumeist auch allgemeine Kenntnisse über jene Länder, in denen die unterrichtete Sprache gesprochen wird.

### Einkommen

SprachlehrerInnen verdienen ab 2.450 Euro bis 2.980 Euro brutto pro Monat.


Je nach Qualifikationsniveau kann das Einstiegsgehalt auch höher ausfallen:

- Akademischer Beruf: 2.450 bis 2.980 Euro brutto
- Beruf mit Kurz- oder Spezialausbildung: 2.450 bis 2.980 Euro brutto

### Beschäftigungsmöglichkeiten

Beschäftigungsmöglichkeiten bieten vor allem Sprach-, und Lerninstitute (Nachhilfeunterricht, Erwachsenenbildung) sowie verschiedene Institutionen die Sprachkurse anbieten, wie z.B. Volkshochschulen und Universitäten.

### Aktuelle Stellenangebote

.... in der online-Stellenvermittlung des AMS (eJob-Room): **13**  zum AMS-eJob-Room

### In Inseraten gefragte berufliche Kompetenzen

- Deutsch als Fremdsprache (DaF)
- Didaktikkenntnisse
- Einzelunterricht
- Erstellung von Lehrmaterialien
- Erwachsenenbildung
- Online-Unterricht

## Weitere berufliche Kompetenzen

### Berufliche Basiskompetenzen

- Pädagogikkenntnisse
- Sprachunterricht

### Fachliche berufliche Kompetenzen

- Didaktikkenntnisse
  - Basisbildung
  - E-Learning (z. B. Mindmeister, Virtuelles Whiteboard, Computer Based Training, Web Based Training)
  - Erstellung von Lehrmaterialien (z. B. Erstellung von Erklärvideos)
  - Erstellung von Schulungsmaterialien
  - Sprachunterricht
  - Unterrichten (z. B. Flipped Classroom, Hybridlehre)
  - Fachdidaktik (z. B. Fremdsprachendidaktik, Sprachdidaktik)
- EDV-Anwendungskenntnisse
  - Bürosoftware-Anwendungskenntnisse (z. B. Word Cloud, Jitsi)
- Fremdsprachenkenntnisse
  - Englisch
  - Französisch

- Italienisch
- Spanisch
- Kenntnisse im Übersetzen und/oder Dolmetschen
- Pädagogikkenntnisse
  - Sprachförderung
  - Erwachsenenbildung (z. B. Kursleitung)
- Vortrags- und Präsentationskenntnisse
  - Abhalten von Vorträgen und Präsentationen (z. B. Moderation von Online-Diskussionen, Moderation von Breakout Rooms)

### Überfachliche berufliche Kompetenzen

- Allgemeinbildung
- Aufgeschlossenheit
- Begeisterungsfähigkeit
- Einsatzbereitschaft
  - Flexibilität
- Frustrationstoleranz
  - Geduld
- Interkulturelle Kompetenz
- Kommunikationsstärke
- Kontaktfreude
- Pädagogische Fähigkeit
- Präsentationsfähigkeiten
- Selbstständige Arbeitsweise

### Digitale Kompetenzen nach DigComp

1 Grundlegend		2 Selbstständig		3 Fortgeschritten		4 Hoch spezialisiert	
<p><b>Beschreibung:</b> Die digitalen Kompetenzen von SprachlehrerInnen sind besonders in Zusammenhang mit der Recherche, Bewertung und Interpretation von Informationen und Daten sowie in der Kommunikation und Dokumentation gefragt. Aber auch in der Gestaltung eigener digitaler Inhalte werden digitale Kompetenzen für SprachlehrerInnen immer wichtiger. Das Thema Sicherheit und Schutz spielt im Umgang mit Daten und Anwendungen in diesem Beruf eine große Rolle.</p>							

## Detailinfos zu den digitalen Kompetenzen

Kompetenzbereich	Kompetenzstufe(n) von ... bis ...								Beschreibung
	1	2	3	4	5	6	7	8	
0 - Grundlagen, Zugang und digitales Verständnis	1	2	3	4	5	6	7	8	SprachlehrerInnen müssen die Möglichkeiten digitaler Tools und Anwendungen (z. B. Blended Learning, Digitales Dokumentenmanagement, Lernplattformen und -Apps, Hybrid Learning) für den eigenen Arbeitsbereich verstehen und diese selbstständig auch in neuen Arbeitssituationen anwenden können.
1 - Umgang mit Informationen und Daten	1	2	3	4	5	6	7	8	SprachlehrerInnen müssen auch umfangreiche digitale Informationen und Daten recherchieren, strukturieren, bewerten und interpretieren können.
2 - Kommunikation, Interaktion und Zusammenarbeit	1	2	3	4	5	6	7	8	SprachlehrerInnen müssen verschiedene digitale Anwendungen und Geräte zur Kommunikation und Zusammenarbeit mit KollegInnen, ProjektpartnerInnen oder Lernenden selbstständig anwenden und an den eigenen Bedarf anpassen können.
3 - Kreation, Produktion und Publikation	1	2	3	4	5	6	7	8	SprachlehrerInnen müssen digitale Inhalte, Informationen und Daten selbstständig erstellen und in bestehende digitale Tools einpflegen können. Außerdem erstellen sie eigene und neue digitale Lerninhalte.
4 - Sicherheit und nachhaltige Ressourcennutzung	1	2	3	4	5	6	7	8	SprachlehrerInnen haben ein hohes Bewusstsein zur Bedeutung des Datenschutzes und der Datensicherheit, kennen die für ihren Arbeitsbereich relevanten Regeln, halten sie ein und veranlassen aktiv Maßnahmen, wenn sie mögliche Sicherheitslücken beispielsweise im Umgang mit Daten entdecken.
5 - Problemlösung, Innovation und Weiterlernen	1	2	3	4	5	6	7	8	SprachlehrerInnen erkennen Probleme mit digitalen Geräten und Anwendungen bei ihrer Arbeit und können einfache klar definierte Probleme selbstständig bzw. unter Anleitung lösen und wissen, welche Schritte für die Behebung der Probleme gesetzt werden müssen. Sie erkennen eigene digitale Kompetenzlücken und können diese beheben.

### Ausbildung, Zertifikate, Weiterbildung

#### Typische Qualifikationsniveaus

- Beruf mit Kurz- oder Spezialausbildung
- Akademischer Beruf

#### Ausbildung

##### Hochschulstudien [nqr<sup>vii</sup>](#) [nqr<sup>viii</sup>](#)

- Geistes-, Kultur- und Sozialwissenschaften
  - Sprachen und Literaturwissenschaften

- Pädagogik, Sozialwesen
  - Lehramt

### **Spezielle Aus- und Weiterbildungslehrgänge**

- Gesundheit, Soziales, Pädagogik

### **Zertifikate und Ausbildungsabschlüsse**

- CLIDA - italienische Sprachzertifikate
  - Certificazione della Lingua Professionale - CLIDA P3
  - Certificazione della Lingua Professionale - CLIDA P5
  - Certificazione della Lingua Professionale - CLIDA TC (Turistico Commerciale)
  - Certificazione della Lingua Standard - CLIDA DA
  - Certificazione della Lingua Standard - CLIDA S1
  - Certificazione della Lingua Standard - CLIDA S2
  - Certificazione della Lingua Standard - CLIDA S3
  - Certificazione della Lingua Standard - CLIDA S4
- Zertifikat A1-Integrationsprüfung
- Zertifikat A2-Integrationsprüfung
- Zertifikat B1-Integrationsprüfung

### **Weiterbildung**

#### **Fachliche Weiterbildung Vertiefung**

- Diversity Management
- E-Learning
- Erwachsenenbildung
- Evaluation
- Fachdidaktik
- Freizeitpädagogik
- Gamification
- Kulturpädagogik
- Medienpädagogik
- Österreichische Gebärdensprache
- Psychologie
- Unterrichtsmethoden

#### **Fachliche Weiterbildung Aufstiegsperspektiven**

- Diversity Management-Zertifikat
- Hochschulstudien - Bildung und Erziehung
- Spezielle Aus- und Weiterbildungslehrgänge - Fachspezifische Universitäts- und Fachhochschullehrgänge
- Spezielle Aus- und Weiterbildungslehrgänge - Gesundheit, Soziales, Pädagogik
- Zertifikat ErwachsenenbildnerIn [NQF<sup>v</sup>](#)

#### **Bereichsübergreifende Weiterbildung**

- Erste Hilfe
- Fremdsprachen
- Interkulturelle Kompetenz
- Konfliktmanagement
- Vortrags- und Präsentationstechnik
- Zeitmanagement

#### **Weiterbildungsveranstalter**

- Betriebsinterne Schulungen

- Pädagogische Hochschulen
- Österreichische Akademie der Wissenschaften [↗](#)
- Weiterbildungsakademie Österreich (wba) [↗](#)
- Fachmesse- und Tagungsveranstalter
- Erwachsenenbildungseinrichtungen und Online-Lernplattformen
- Fachhochschulen
- Universitäten

### **Deutschkenntnisse nach GERS**

C1 Sehr gute bis C2 Exzellente Deutschkenntnisse

Sie kommunizieren mündlich mit ihren Schülerinnen und Schülern, entwickeln Trainingskonzepte schriftlich und besprechen sich mit Auftraggeberinnen und Auftraggebern. Als SprachlehrerIn für Deutsch sind jedenfalls sehr gute Deutschkenntnisse erforderlich. Als FremdsprachenlehrerIn reichen meist auch geringere Deutschkenntnisse aus, weil die Unterrichts- und Trainingstätigkeit im Wesentlichen in der Fremdsprache erfolgt.

### **Weitere Berufsinfos**

#### **Selbstständigkeit**

Eine selbständige Berufsausübung ist im Rahmen eines freien Gewerbes möglich.  
Der Beruf kann freiberuflich ausgeübt werden.

#### **Arbeitsumfeld**

- Abenddienst
- Ständiger Kontakt mit Menschen

#### **Berufsspezialisierungen**

DaF-LektorIn

DaF/DaZ-TrainerIn

DeutschtrainerIn

FremdsprachenlektorIn

LehrerIn für Deutsch als Fremdsprache

SprachlehrerIn im außerschulischen Bereich

LehrerIn für Fremdsprachen und Klassische Philologie

PrivateR SprachlehrerIn

SprachnachhilfelehrerIn

SprachtrainerIn für Erwachsene

DeutschlehrerIn

EnglischlehrerIn

FranzösischlehrerIn

ItalienischlehrerIn

RussischlehrerIn

LateinlehrerIn

GriechischlehrerIn

UngarischlehrerIn

KroatischlehrerIn

SerbokroatischlehrerIn

SerbischlehrerIn

TürkischlehrerIn

TschechischlehrerIn

SlowakischlehrerIn

SlowenischlehrerIn

SpanischlehrerIn

#### **Verwandte Berufe**

- ErwachsenenbildnerIn
- Philologe/Philologin
- TranslatorIn

#### **Zuordnung zu BIS-Berufsbereichen und -obergruppen**




##### **Wissenschaft, Bildung, Forschung und Entwicklung**

- **Schule, Weiterbildung, Hochschule**

#### **Zuordnung zu AMS-Berufssystematik (Sechssteller)**

- 836103 Sprachlehrer/in (Erwachsenenbildung)

#### **Informationen im Berufslexikon**

-  DaF-LektorIn (Uni/FH/PH)
-  Fremdsprachen-LektorIn (Uni/FH/PH)
-  SprachlehrerIn (Kurz-/Spezialausbildung)

#### **Informationen im Ausbildungskompass**

-  SprachlehrerIn

Dieses Berufsprofil wurde aktualisiert am 18. April 2024.